

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золотая рыбка» города-курорта Анапа (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а также обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – ДООУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДООУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Краснодарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный

заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2024-2029 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Сопряжённость деятельности ДООУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золотая рыбка» города-курорта Анапа на 2024-2029 года</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. http://duma.gov.ru/news/48953/ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://base.garant.ru/70291362/ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107_030001 - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044 - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) - Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён



решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

- «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

утвержден
приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 31 июля 2020 года N 373

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.
- СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
- СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Региональный уровень
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КК «Об образовании в Краснодарском крае»;
- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11 августа 2015 года №3994 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 10 февраля 2014 года №518 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

	<p>- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 декабря 2013 года №7521 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края".</p> <p style="text-align: center;"><i>Институциональный уровень:</i></p> <p>- Устав ДОУ;</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» г-к Анапа;</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>- Локальные акты ДОУ.</p>
Разработчики Программы	<p>Ответственные: Захлюпа Елена Игоревна, заведующий МБДОУ детский сад №39 «Золотая рыбка»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 12-ОД от 29.12.2023г.</p>
Руководитель Программы	<p>Захлюпа Елена Игоревна, заведующий МБДОУ детский сад №39 «Золотая рыбка»</p>
Проблема	<p>- Необходимость перехода МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» на ФОП ДО;</p> <p>- Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС</p>

	<p>ДО, с учетом перехода на ФОП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие МБДОУ № 39 «Золотая рыбка», в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МБДОУ № 39 «Золотая рыбка». - Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. - Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Анапа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - Создать условия для качественной реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности; - Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО; - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; - Совершенствовать механизмы построения образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; - Усиление информационной открытости и ведение официального сайта и официальной страницы в социальных сетях; - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; - Совершенствование системы охраны труда; - Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>Первый этап 2024-2025 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка». Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>Второй этап 2025-2027 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям</p>

	<p>развития МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка».</p> <p>Третий этап 2027-2029 гг. – аналитико-результатирующий: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада среди ОО, реализующих ОП ДО; - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; - Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня; - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе); - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности; - Родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образования.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Спонсорская помощь, благотворительность Средства от приносящей доход деятельности</p>
Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация,</p>

	<p>сотрудники и родители воспитанников МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка», Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» представляет отчет об итогах выполнения Программы развития МБДОУ.</p>
--	---

Раздел I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Анапа

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка»

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. От имени администрации функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 353416, Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, х. Большой Разнокол, ул. Набережная, д.79-в.

Адрес e-mail: ds39@anapaedu.ru

Адрес сайта в сети интернет: <https://ds39.anapaedu.ru/>

Телефон: 8(861-33) 99-1-32

Количество групп в ДОО: в настоящее время в МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» функционирует 2 группы воспитанников, раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста из них:

01 группа – разновозрастная смешанная ранняя (2-3 года);

02 группа - разновозрастная смешанная дошкольная (3-7 года);

Групп кратковременного пребывания детей, групп семейного воспитания нет.

Социальный статус семей воспитанников

Критерии	
Общее количество семей	27
Полных	24 (88,9%)
Неполных	3(11,1%)
Многодетных	8 (29,6%)
Семей, входящих в группу риска	0 (0%)
Опекунство	0 (0%)

Режим работы ДОО: 10,5 часов с 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Лицензия: Министерство образования и науки Краснодарского края – лицензия № 05299 от 15.02.2013г., бессрочная.

Департамент образования и науки Краснодарского края – свидетельство о государственной аккредитации серия ОСО № 001343

Устав: Устав МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка», утвержден постановлением главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа, нормативно-правовыми документами и локальными актами МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка».

Территориальное расположение (особенности): МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» находится в хуторе Большой Разнокол с развитой социальной инфраструктурой. Здесь находятся все необходимые для населения социальные объекты: школа, детский сад, ФАП, магазины, спортивная площадка. Имеются оборудованная детская площадка. Детский сад находится на отдельной территории, состоит из одноэтажного здания, отвечающего санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам безопасности.

Имеется собственная территория для организации и проведения прогулок, 3 обустроенных прогулочных участков с теньевыми навесам, игровое и спортивное оборудование, оборудована отдельная дорожно-спортивная площадка. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, состоящее из разного вида деревьев и кустарников, на территории находится «Альпийская горка». Среди хвойного уголка разбит огород, приносящий свежие овощи. На территории имеется хозяйственная зона.

Формы государственно – общественного управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей).

Образовательное пространство ДОУ:

Образовательное пространство – это место (условия), где может произойти развитие человека или качественные изменения с ним. На сегодняшний момент учреждение состоит из одного здания на территории в 3153 кв.м. Общая площадь всех помещений детского сада - 393,4 кв.м

Имеются 2 групповых ячейки, включающие в себя непосредственно групповые и спальные комнаты. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности.

Одна из групповых комнат трансформируется в физкультурно-спортивный зал и музыкальный зал, так же оборудована спортивная зона на уличной площадке, для организации физкультурных занятий на улице. Музыкально – спортивная комната предназначена для решения задач музыкального и спортивного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Согласно требованиям ОП ДО, оснащена атрибутами и оборудованием для спортивных и подвижных игр.

Групповые помещения состоят из игровой, спальни, раздевалки, туалета, буфетной и оснащены согласно программным задачам. Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются телевизоры с DVD проигрывателем, мультимедиа, детская игровая и мягкая мебель, игрушки, развивающие игры и пособия. Предметно-пространственная среда

группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал. Строго соблюдаются требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Прогулочные – уличные игровые площадки. На территории участков групп преобладает суглинистая почва с травянистым покрытием. Удобрения не используются, но привозится песок для игровой деятельности детей и хозяйственных нужд. На участках есть деревья. По границе участка старших возрастов посажены полосы зеленых насаждений, младших возрастов – забор. Все участки делятся на зоны: игровая (В игровой зоне находится песочница, материалы для игр с песком: ведра, совки, формочки и т. п., качели-карусели), экология (в летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений), экспериментально-исследовательская (плавающие и тонущие предметы, игрушки из разных материалов и разной плотности, мягконабивные, пластические материалы, материалы для пересыпания и переливания, трубочки для продувания, просовывания, «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками, мыльные пузыри, емкость с песком, емкость для воды, формочки для игр с песком и водой, фартуки и нарукавники), спортивно-оздоровительная (спортивное оборудование и инвентарь), отдыха и уединения (для организации выносятся: палатки и домики), сюжетно-ролевых игр (для организации сюжетно-ролевых игр на участок выносятся разнообразные атрибуты по определенной теме, игрушки для разыгрывания различных сюжетов), «наше творчество» (на веранды участков находятся столы используем их для рисования, лепки, конструирования, выносной материал).

Экологический - цветники, клумбы, огород, комнатные растения. Дети могут приходить небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений.

Оздоровительный – физкультурная площадка, это компонент участка детского сада, предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений. А на общей физкультурной площадке расположено: оборудование для подвижных игр; спортивные снаряды; беговая дорожка; место для прыжков.

Пищеблок находится в этом же здании, оснащен необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой. В медицинском блоке ДОО имеется медицинский кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Методический кабинет, это центр всей методической работы ДОО, который оформлен в соответствии с общепринятыми эстетическими требованиями. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, мультимедийные презентации в соответствии с образовательными областями, ФГОС ДО и ФОП ДО, дидактические материалы.

Социальное партнерство:

МБДОУ расположено в хуторе Большой Разнокол внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Место расположения детского сада позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования и культуры.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские организации, учреждения культуры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Ближайшее окружение детского сада:

- ✓ МБОУ ООШ № 25 им. В. А. Тарасевича
- ✓ ГБУЗ «Городская больница Анапы» МЗКК «Участковая больница № 3» с. Юровка
- ✓ МБУК «Первомайская ЦКС», ДК х. Большой Разнокол
- ✓ МБУК Анапская ЦБС Разнокольская сельская библиотека-филиал № 20;

Специалисты ГБУЗ «Городская больница Анапы» МЗКК «Участковая больница № 3» с. Юровка обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Сотрудничество с МБУК «Первомайская ЦКС», ДК х. Большой Разнокол позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей,

удовлетворить потребность детей (через посещение воспитанниками различных кружков и секций).

Взаимодействие с МБОУ ООШ № 25 им. В. А. Тарасевича обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Совместно с МБУК Анапская ЦБС Разнокольская сельская библиотека-филиал № 20 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Одна из традиций учреждения - участие в мероприятиях Первомайского сельского округа: флешмобы, концерты, праздники («День освобождения Разнокола», «Масленица», «День Победы» и др.)

Достижения ДОУ:

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах - деятельность ДОУ отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

Участие педагогов ДОО в педагогических вебинарах, образовательных курсах, круглые столы

№ Пп	Название марафона	Результат	Наградной документ
2021			
1.	Вебинар «Мастер-класс, как форма конкурсного задания Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»»	участник	Диплом от 15.01.2021
2.	Вебинар «Методические аспекты позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»	участник	Сертификат от 17.02.2021
3.	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	участник	Сертификат от 16.04.2021
4.	Образовательный курс «Развитие профессиональных ИКТ – компетенций и мастерства в условиях реализации ФГОС»	участник	Диплом от 23.04.2021
5.	Вебинар «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича»	участник	Сертификат от 17.05.2021
6.	(МПАДО) «Эстетика дошкольной педагогики: научная школа Т.С.Комаровой»	участник	Сертификат от 16.06.2021
2022			
1.	Участник форума «Педагоги России: методическое объединение», «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС». Педагоги России	участник	Диплом февраль 2022
2.	Участник спецпроекта форума «Права педагога», «Профессиональная компетентность в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта». Педагоги России	участник	Диплом февраль 2022

3.	Участник спецпроекта форума «Права педагога», «Нормативно-правовая основа деятельности педагога». Педагоги России	участник	Диплом февраль 2022
4.	Участник спецпроекта форума «Права педагога», «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога». Педагоги России	участник	Диплом март 2022

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня

№ пп	Название конкурса	Муниципальный уровень	Наградной документ
		Результаты	
2021год			
1.	«Новогодняя сказка» номинация «Новогодний сюрприз»	Призер (3 место)	Грамота. Приказ УО от 15.01.2021 № 7-О
2.	«Воспитатель года Кубани»	участник	Грамота. Приказ УО от 26.01.2021 № 16-О
3.	«Понарошкин мир» номинация «Дидактическая игра»	Призер (3 место)	Грамота. Приказ УО от 01.03.2021 № 101-а
4.	«Огонь опасная игра»	Призер (2 место)	Грамота. Приказ УО от 20.04.2021 № 233-а
2022год			
1.	«Новогодняя сказка» номинация «Новогодний сюрприз»	Призер (3 место)	Грамота. Приказ УО от 13.01.2022 № 18/1-а
2024год			
1.	«Новогодняя сказка» номинация «Новогодний сюрприз»	Призер (3 место)	Грамота. Приказ УО от 17.01.2024 № 44-а

Награждения различного уровня.

уровень	название	количество
2022		
федеральный	Грамота Минпросвещения России за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования от 26 августа 2022 года № 181/н	1

Система управления:

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Заведующий является координатором управленческих структур.

К коллегиальным органам управления Учреждения относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет родителей (законных представителей). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения: принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; принимает коллективный договор Учреждения; выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением.

Педагогический совет Учреждения: определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; утверждает план работы Учреждения на учебный год; согласовать характеристики воспитателей, предоставляемых к почетным званиям и нагрудным знакам.

Совет родителей (законных представителей):

- обсуждение содержания локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, внесение предложений о необходимости изменений в устав и локальные нормативные акты; участие в определении направлении направления ведения образовательной деятельности;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по всем вопросам работы с родителями (законными представителями);

- изучение отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования;

- оказание помощи Учреждению в работе с неблагополучными семьями; принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса;

- внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса; организация содействия в совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении, в т.ч. родительских собраний, Дней открытых дверей и т.д.;



- принятие совместного с руководителем Учреждения решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение:

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДООУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляют 5 педагогических работников: (4 воспитателя, музыкальный руководитель) Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра (фельдшер) Укомплектованность кадрами - 100%, вакансий нет.

Педагогов с высшим профессиональным образованием - 1 человек, со средним профессиональным образованием – 4 человек.

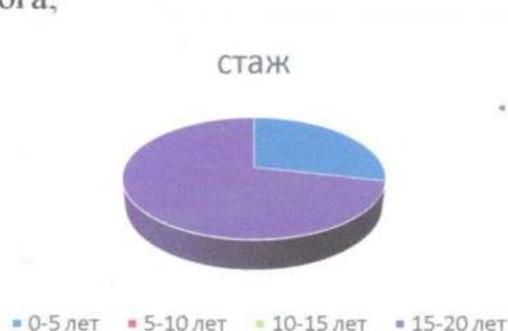


Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

до 5 лет – 2 педагога

от 5 лет до 10 - 0;

от 15 лет до 20 – 3 педагога;

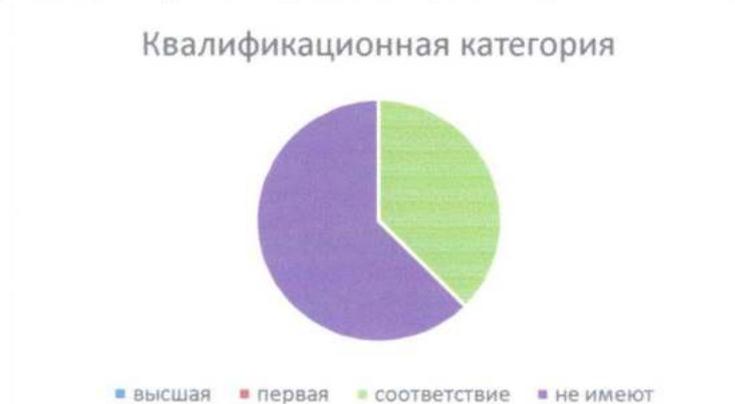


С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, деловые игры, методические гостиные, КВН, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских конкурсах.

Квалификационный уровень педагогов МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» составляет:

соответствие - 3 педагога

не имеют категорию – 2 педагога



Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах интернет-сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, конкурсах различного уровня.

Система работы с педагогическими кадрами.

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом:

- групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы;
- индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

Формы работы с педагогическими кадрами

Управление развитием МБДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);
- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;

- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);

- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке);

- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими);

- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов.

При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе проведенного анализа выстраиваются цели и задачи деятельности учреждения на учебный год.

Организация образовательного процесса:

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН. Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Авторская программа «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцакова (программу реализует воспитатель, работающий с детьми от 1,5 лет до 8 лет в течение дня, в помещениях группы и во всех помещениях детского сада)</i>
Группа дошкольного возраста		

Содержание дошкольного образования в ДООУ представлено следующими видами деятельности детей: от 1 года до 3 лет: игровая, предметная, речевая, экспериментирование, двигательная, музыкальная, изобразительная, ситуативно-деловое общение, самообслуживание и элементарные трудовые действия; от 3 лет до 8: игровая, речевая, музыкальная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность и общение со взрослыми.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально- психологических особенностей и возможностей детей.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Характеристика состояния здания, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка».

Учреждение состоит из одного здания на территории в 3153 кв.м. Общая площадь всех помещений детского сада - 393,4 кв.м, сад введен в эксплуатацию в 1963 году, в 2009 году проведен капитальный ремонт.

Имеются 3 групповых ячейки, включающие в себя непосредственно групповые и спальные комнаты. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Для защиты от солнца и осадков на каждом групповом участке установлена веранда с навесом.

На территориях имеется хозяйственная зона.

В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

В учреждении есть оборудованный в соответствии с СанПиН медкабинет. Функционирует стационарная котельная.

Пищеблок находится в этом же здании, оснащен необходимым оборудованием.

Здания, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПиН, правилам пожарной безопасности. В ДОУ организуется питание в соответствии с СанПиН. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском блоке ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Финансовая база ДОУ складывается из бюджетного (краевого, муниципального) и внебюджетного (приносящая доход деятельность)

финансирования, помощи депутатов ЗСК и депутатов Совета депутатов муниципального образования город – курорт Анапа.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОУ

Методический кабинет – 1:

более 100 методических книг и пособий;

компьютер – 3;

ноутбук – 2;

принтер – 3;

развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины;

методическая литература;

мультимедийная аппаратура;

детские музыкальные инструменты;

развивающие игры, диски, кассеты;

театральные костюмы для детей и взрослых.

Спортивная площадка:

атрибуты для спортивных и подвижных игр.

Групповые – 2:

Согласно программным задачам в каждой группе подобрана мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются:

телевизоры с DVD проигрывателем;

детская игровая и мягкая мебель;

игрушки, развивающие игры и пособия;

мультимедия.

Игровые площадки - 5

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	веранды	3
2.	пластиковый домик	1
3.	деревянная машина	1
4.	песочниц с крышками	2
5.	стол с лавками	1
6.	деревянная горка	1
7.	игровой комплекс	1
8.	деревянный автобус	1

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям

безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Раздел II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

Управляющая система состоит из двух блоков:

В соответствии с Уставом в детском саду функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников Учреждения:

- ✓ разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- ✓ принимает локальные акты
- ✓ обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- ✓ вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- ✓ определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- ✓ определяет направления образовательной деятельности Учреждения,
- ✓ утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- ✓ решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- ✓ разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- ✓ заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения,

выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – ответственный воспитатель, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют воспитательно – образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Обеспечение безопасности в МБДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).

МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» находится под охраной ООО ЧОО «РАТЬ». Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением и обслуживается МБУ «Цифровая Анапа».

В ДОУ ведется системная работа по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития 2018-2023 гг.

В период с 2018 г. по 2023 г. в ДОУ реализовывалась программа развития целью, которой являлось оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Основными задачами программы развития являлись:

1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

2. Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;

3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;

4. Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОО.

Анализ результатов:

анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением. Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания и соблюдением норм действующего СанПиН.

Руководитель учреждения, осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (32 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 96%. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.

Сравнительный анализ заболевания

год	2021г.	2022г.
Среднесписочный состав	29	25
Детодни пропущенные по болезни	145	86
Количество случаев заболеваний	37	24
Количество случаев на 1 ребенка	0,6	0,5

Заболевания:	2021-2022	2022-2023
ОРВИ	72%	71,4
пневмония	0%	0%
ангина	0%	0%
грипп	0%	0%
прочие	6,4 %	6,2
чесотка	0 %	0%
в/оспа	0 %	0%
скарлатина	0 %	0%
энтеробиоз	0%	0%
гастроэнтерит	0 %	0%

Из таблицы видно, что в 2021 – 2023 году снизились показатели практически по всем направлениям. Данные заболевания детей могут иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада.

Педагогический состав МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной

нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин.

ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 4-разовое питание детей по 10-дневному циклическому меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными действующим СанПиН.

В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ ведётся работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

с педагогами:

- оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- обучение методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Вывод: система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей. Уровень заболеваемости стабильно снижается, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных. В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Анализ качества образовательного процесса по средством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.

Решение поставленной задачи осуществлялось через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ издан приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет о результатах самообследования.

В ДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры, такие как творческие группы педагогов, рабочие группы, комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ДОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимались управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации

взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество, оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности к учебному году, учреждение принято без замечаний. Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров, направленных на конечные результаты.

Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами

Использованные формы работы с семьёй, способствовали повышению разъяснительной и просветительской деятельности в работе с родителями в рамках психолого-педагогического просвещения, ориентировали на сближение образовательных позиций и взглядов родительского коллектива и педагогов, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

Удалось вовлечь родителей в образовательный процесс, результаты которого дали возможность воспитанникам значительно улучшить показатели освоения содержания и задач образовательных областей программы.

Наибольшая группа родителей стала активно сотрудничать с педагогами, включаться в различные формы совместной работы. Результатом сотрудничества стали практические материалы: альбомы советов для родителей, дидактические материалы по оздоровлению ребенка, дидактические пособия и пакета рекомендаций по организации игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской и художественно – продуктивной деятельности детей.

Педагоги стали активнее использовать в работе новые технологии,

учитывая запрос, интересы и заинтересованность родителей.

В методическом кабинете накоплен банк практического материала проведенных занятий/мероприятий: сценарии, конспекты, фото- и видеоматериалы, сборник диагностических методик.

Вывод: педагоги стали активнее использовать в работе новые технологии, учитывая запрос, интересы и заинтересованность родителей. Наибольшая группа родителей стала активно сотрудничать с педагогами, включаться в различные формы совместной работы. Удалось вовлечь родителей в образовательный процесс, результаты которого дали возможность воспитанникам значительно улучшить показатели освоения содержания и задач образовательных областей программы. Используемые формы работы с семьей, способствовали повышению разъяснительной и просветительской деятельности в работе с родителями в рамках психолого-педагогического просвещения.

SWOT - анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы» Выпускники ДОО поступают в школы. Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.	Слабая мотивация педагогов. Реализация художественно-эстетического направления не позволяет на высоком уровне результативно выстроить деятельность с одаренными детьми.
2	Содержание оздоровительной работы	Укрепление материально-технической базы ДОО. По данным медицинского контроля сильного роста заболеваемости не было. Посещаемость была стабильной. Закаливающих мероприятий осуществляется систематически и последовательно с учетом индивидуальных особенностей и эмоционального состояния детей под контролем и наблюдением медицинской сестры. Питание детей строится на основе десятидневного меню с учетом	Отсутствие инструктора по физической культуре. Отсутствие отдельного спортивного зала

		выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд. Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы	
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края	Богатая культура детского сада, проходящая через несколько поколений. Толерантное отношение и празднование праздников разных народов Краснодарского края	Ограниченное пространство внутри помещения, для создания музея Кубани.
4	Кадровое обеспечение	Консультации, мастер-классы, проходящие на территории ДОУ. Возможности для педагога пройти переподготовку. Участие и призовые места в конкурсах различного уровня. Участие и призовые мест в конкурсах различного уровня.	Отсутствие специалистов в штатном расписании, отсутствие претендентов на педагогические должности. Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников.
5	Система управления	Сформирован коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи	Образовательного учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств не имеет
6	Работа с родителями	Удовлетворённость родителями качества образования. Высокое количество отзывов на мероприятия ДОУ в социальных сетях со стороны родителей. Ежеквартальные совместные мероприятия и досугу в рамках календарно-годового плана	Анализ показал несовершенство форм взаимодействия с социальными партнерами, семьями воспитанников.

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной	Рост реального спроса на качественные образовательные	Увеличение конкуренции по всем

	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	услуги в дошкольном образовании	видам деятельности МБДОУ. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	В качестве основных средств закаливания используются естественные природные климатические факторы: воздух, вода, солнечный свет, море.	Удаленность населенного пункта от моря.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края	Пропитана систематическими казачьими мероприятиями для всех слоев населения.	Нежелание родителей посещать культурные мероприятия из-за бытовой занятости.
4	Кадровое обеспечение	Сотрудничество с МПГУ им. Шолохова, и прохождение достаточного количества студентов педагогических направлений практики. Участие в мастер-классах и методических объединениях, вебинарах и семинарах различного уровня.	Отсутствие достаточно материальной социальной поддержки от государства педагогов дошкольного образования. Отсутствие в обществе уважения к труду педагога, обесценивание профессии со стороны получателей услуги.
5	Система управления	Провозглашение «Года педагога и наставника» дал толчок для развития государственной политики в сторону образования	Отсутствие в штатном расписании должностей.
6	Работа с родителями	Государственная политика по взаимодействию родителей и образовательных учреждений	Недостаточная просвещенность родителей в средствах массовой информации. Занятость родителей социально-бытовыми делами семьи. Низкий % родителей заинтересованных в совершенствовании содержания и форм взаимодействия в области телекоммуникационных технологий.

Раздел III КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Концептуальная идея коллектива детского сада заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка».

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ОП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» - сохранение системы работы, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности учреждения.

Концепция желаемого состояния коллектива: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка»:

- демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала;
- ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников;
- ориентация всего персонала на успех и положительный имидж.

Стратегия и тактика перехода МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» в новое состояние

Цель	Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); - создать условия для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности; - создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО; - способствовать развитию цифровой системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; - совершенствовать механизмы построения образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей. -Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Ответственный воспитатель	Август 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Ответственный воспитатель	Сентябрь 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования	Контрактный управляющий	Весь период	Акты приемки	
2. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Ответственный воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий Мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Ответственный воспитатель	Август 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
3. Цифровизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Ответственный воспитатель	Август – сентябрь 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение Заседания педагогического совета	Ответственный воспитатель	Август 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и в образовательном процессе	Ответственный воспитатель	Октябрь 2024	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	Весь период	Контракт	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Весь период	Акт выполненных работ	

6	Повышение квалификации педагогов	Ответственный воспитатель	Весь период	Удостоверение	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Ответственный воспитатель	Февраль 2024	Анкеты для Педагогов и родителей	
4. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Октябрь 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий хозяйством	Октябрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
5. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, заведующий хозяйством	Второе полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Декабрь 2024	Утвержденные планы	
3	Проведение учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	По графику	Акты тренировок, записи в журнале	

6. Оптимизация работы с кадрами					
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления	Заведующий, Ответственный воспитатель, педагоги	2024- 2025 г	Мониторинг актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	
2	Участие педагогов в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах	Ответственный воспитатель	Весь период	График	
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	Ответственный воспитатель	2024- 2025	Протоколы Педагогических советов	
4	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах	Ответственный воспитатель	Весь период	График	
	повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников				
7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)					
1	Создание рабочей группы по разработке инструментов оценки качества реализации ОП	Ответственный воспитатель	Август 2024	Приказ	
2	Разработка нормативной базы для оценки качества реализации ОП	Ответственный воспитатель	Сентябрь - октябрь 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	

3	Апробация системы оценки качества реализации ОП	Ответственный воспитатель	Сентябрь - декабрь 2024	Протоколы	
4	Внедрение системы оценки качества реализации ОП	Ответственный воспитатель	Весь период	Протоколы	
8. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО					
1	Пополнение, совершенствование методической, Материально-технической базы	Заведующий, Ответственный воспитатель	Весь период	Акты приемки	
2	Совершенствование ОП в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, учет актуальных передовых авторских программ в основе ОП	Ответственный воспитатель	Постоянно	Утвержденные	
3	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, Ответственный воспитатель	Весь период	Утвержденные графики	
4	Включение родителей (законных представителей Воспитанников) процесс управления учреждением, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе	Заведующий, Ответственный воспитатель	Весь период	Протоколы	

Уточнение и конкретизация плана действий осуществляется в течение учебного года в годовом плане работы МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка».

Механизмы реализации программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение

работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ. Перевод документооборота детского сада в электронный вид
4. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
6. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет.